Leitfragen zur Durchführung eines Unterrichtsabschnitts (Epoche)

1. **Innere Vorbereitung auf die Klasse und die Schüler/innen:** Wie geht es den einzelnen Kindern/Jugendlichen (psychologische Befindlichkeiten)? Gibt es solche mit speziellen Lernschwierigkeiten, die schnell überfordert sind? Welche Hilfen oder Teampartner bekommen diese? Gibt es solche, die schnell „unterfordert" sind? Welche zusätzlichen Aufgaben sind für sie bereit (Material oder LdL/Lernen durch Lehren)? Wie geht es aktuell in der Klasse, welche Erwartungen haben die Schüler an den Unterricht? Welche Lerngewohnheiten haben sie? Mit welchen Kollegen und welchen Schüler/innen kann ich mich im Vorfeld dazu austauschen? Habe ich ein inneres Bild jedes Schülers/jeder Schülerin (und bei Bedarf, falls ich die Klasse noch nicht gut kenne, ein Foto)?
   .....
   .....
   .....

2. In welchem zeitlichen **Zusammenhang** steht die Ep.? Wo lässt sich von früher her **anknüpfen**? In welchem **Abschnitt des Schuljahres** steht die Ep.? Was läuft sonst noch (z. B. Aufführungen, Klassenereignisse, Schulbeginn etc.)?
   .....
   .....
   .....

3. **Innere pädagogische Ziele**: Was ist der Zusammenhang mit der **menschenkundlichen Entwicklung** der Schüler? Wo ist die Ep. Im **Lehrplan** angesetzt und warum?
   .....
   .....
   .....

4. **Inhaltliche, fachliche Ziele**: Worum geht's im **Unterrichtsstoff**? Welches sind die Kernbereiche? Was will ich auf jeden Fall **exemplarisch behandeln**? Welches sind **fakultative Gebiete**, welche ich je nach Zeitablauf einbeziehen kann?
   .....
   .....
   .....

5. **Planung des Ep.-Aufbaus (methodisch-didaktische Planung)**: Mit welchen **Unterrichtsmaterialien** werde ich **didaktisch** arbeiten? Wie werde ich **methodisch** vorgehen (Einstieg in die Epoche, **Lehrerdarstellungen, schriftliche Verarbeitungen** durch die Schüler (Gleichgewicht von Lehrertexten und individuellen Schülertexten)?
   .....
   .....
   .....

6. **Unterrichtsformen, Sozialformen**: Wie fördere ich durch unterschiedliche Arbeitsformen die Lern- und Sozialprozesse der Einzelnen und des Klassenganzen **(Gruppenarbeit, Schülertandems, Klassengespräche, Eigentätigkeit durch selbstständig erarbeitete Beiträge, mündlich und schriftlich, in Teams und einzeln)**?
   .....
   .....
   .....

7. **Lernkontrolle**: **Wann und wie** kontrolliere ich die **individuellen Lernfortschritte** der Schüler? Wie sehe ich schon nach dem ersten Tag, ob und wie die einzelnen Schüler eingestiegen sind? Wie gestalte ich eine **Zwischenfazit-Lernkontrolle?** Wie gestalte ich den **Abschluss der Epoche?**
   .....
   .....
   .....

8. **Hausaufgaben:** Wie beziehe ich individuelle Arbeitsaufträge ein? Gebe ich Hausaufgaben? Wann und welcher Art? Übungen oder „forschend-entdeckende" Aufgaben?
   .....
   .....
   .....

9. **Auswahl der Prüfungsmöglichkeiten und „Proben":** Wie gestalte ich Lernkontrollen altersgemäss? Dazu einige Ideen:
   Unterstufe: Am Schluss der Ep. ein **„Elternbrief"** der Schülerin/ des Schülers an ihre/ seine Eltern, in welchem sie/er **zusammenfasst was sie/er gelernt hat** – dazu ein allgemeiner Teil des Lehrers. Dies kann im Rahmen der **Rückblicksrunde** mit der Klasse nachher individuell verfasst werden (z. B. zwei Seiten).
   Mittelstufe: Mündliche Lernkontrolle: Vorbereitete **freie Kurzreferate** (in Tandems, die sich gegenseitig helfen), **mündlich befragen** mit weiterführendem **Unterrichtsgespräch; schriftliche Lernkontrolle und Tests: Abfragetests** (z. B. in Quizform), **offene Themen und Fragestellungen, individuell gestaltet** (Aufsatzform).
   Ab oberer Mittelstufe: Individuelle Portfolio-Arbeiten, welche den Unterrichtsverlauf und die Lernprozesse individuell und ganzheitlich-prozessual erfassen können.
   .....
   .....
   .....

10. **Evaluation des Ep.-Unterrichts**: Durch **Lerntagebuch des Lehrers/Schülers**, durch **Rückblicksarbeit**, ebenso an **Elternabenden** und durch **längerfristige Praxisforschung,** welche die tieferen Schichten des Unterrichts erfassen kann und erahnen lässt (ebenso Projektarbeiten mittels Praxisforschung)
    .....
    .....
    .....

11. **Welche Literatur und Unterlagen benütze ich zur Vorbereitung?** Wann bereite ich was vor? Bei wem hole ich noch Rat?
    .....
    .....
    .....

Literaturhinweise zum Lehrplan und zu Epocheninhalten

Heydebrand, Caroline von (2009): Vom Lehrplan der freien Waldorfschulen, 10. Aufl., Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben.
Pädagogische Sektion am Goetheanum und Pädagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien Waldorfschulen (1996): Zur Unterrichtsgestaltung im 1. bis 8. Schuljahr an Waldorf-/Rudolf Steiner Schulen, Dornach: Verlag am Goetheanum.
Richter, Tobias (2006): Pädagogischer Auftrag und Unterrichtsziele. Vom Lehrplan der Waldorfschule, 2. Aufl., Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben.
Waldorf-Ideen-Pool: www.waldorf-ideen-pool.de/index.php?katid=272

T. Stöckli/2017
Download: www.afap.ch/infosdownloads/unterlagen-studienhilfen